

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра психологии и педагогики образования

ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

" Психологическая помощь в образовании"

Уровень квалификации выпускника *бакалавр*

Форма обучения *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Психология отклоняющегося поведения

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования Е.В. Бахадова

Ответственный редактор:

Доктор психол. наук., доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики образования Е.Э.Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№7 от 30.03.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка «Психологические отклоняющегося поведения»	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1. Система оценивания	9
5.2. Критерии выставления оценок	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
6.1. Список источников и литературы	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
9. Методические материалы	14
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	15
9.3. Иные материалы	22
Приложения	22
Приложение 1. Аннотация дисциплины	23
	23

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью данного курса является формирование у студентов представлений об основных направлениях психологического изучения причин и факторов риска генезиса различных форм отклоняющегося поведения, их психодиагностики, профилактики и психокоррекции.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление студентов с представлениями российских и зарубежных авторов об основных теоретических концепциях в психологии;
- Изучить причины и условия, приводящие к формированию отклоняющегося поведения (на примере подростков);
- Освоить методы психодиагностики отклоняющегося поведения детей и подростков «группы риска»;
- Рассмотреть основные формы и методы работы образовательных организаций по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения детей, и подростков в образовательных учреждениях.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине: ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4.- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1- Знает содержание и методы формирования духовно-нравственных ценностей	<i>Знать:</i> специфику процессов социализации и развития личности на разных возрастных этапах; основные закономерности развития на разных возрастных этапах, которые необходимо учитывать при диагностике. <i>Уметь:</i> определять и анализировать содержание и методы духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних; <i>Владеть:</i> приемами формирования духовно-нравственных ценностей - формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни, гармоничного развития,
	ОПК-4.2- Умеет определять и анализировать базовые национальные ценности	<i>знать:</i> - основные закономерности развития на разных возрастных этапах, которые необходимо учитывать при диагностике. <i>уметь:</i> - определять и анализировать базовые национальные ценности; - разрабатывать программу диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, осуществлять выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.

		<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования базовые национальные ценности; - толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;
	ОПК-4.3- Владеет методами и приемами духовно-нравственного воспитания	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы передачи духовно-нравственного воспитания <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - программировать и прогнозировать процессы воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами духовно-нравственного воспитания - методами психолого-педагогической диагностики личности несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» Б1.О.32 относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Психологическая диагностика», «Основы профессиональной деятельности», «Психология личности»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образования» «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога». «Психологическое сопровождение образования», «Психологические особенности проявления и профилактики школьной дезадаптации».

2. Структура дисциплины «Психологические особенности проявления и профилактики школьной дезадаптации»

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20

7	Семинары	20
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	10
7	Семинары	14
Всего:		24

Объем дисциплины (в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание Темы
1	Раздел 1. . Методология исследования девиантного поведения	1. Методологические подходы к исследованию сущности девиантного поведения. Предмет, задачи психологии девиантного поведения. Соотношение между различными понятиями, описывающими поведение, не укладывающееся в общепринятые нормы: «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение», «деструктивное поведение», «делинквентное поведение». Проблема нормы в психологии и многообразие подходов к ее определению. Проблема классификации поведенческих феноменов. Многообразие критериев девиантного поведения в педагогической, юридической, психологической и медицинской литературе. Определение девиантного деструктивного поведения. Виды деструктивного поведения.
2	Раздел 2 Феноменология девиантного поведения.	2. Зависимое поведение. Общая характеристика зависимого поведения как одного из видов девиантного деструктивного поведения. Субстанциональные и несубстанциональные виды зависимого поведения. Понятие аддикция и традиции его применения. Дифференциация зависимого поведения и клинических форм зависимости. Понятия «употребление», «злоупотребление», «заболевание». Критерии клинических форм зависимости. Распространенность алкоголизма и наркомании в России: статистические данные. Мотивации зависимого поведения. Теоретические подходы к пониманию зависимого поведения. Виды субстанциональных форм зависимости: алкоголизм, наркомания, тоскикомания. Алкоголизм: симптомы и течение. Ранний алкоголизм и его специфика. Наркомания:

		<p>виды, симптомы и течение. Ранняя наркомания и ее специфика. Признаки наркотизации в подростковом и юношеском возрасте. Токсикомания: симптомы и лечение. Роль группы в развитии зависимого поведения в подростковом возрасте.</p> <p>Несубстанциональные зависимости: игровая зависимость: симптомы и течение. Специфика подростковый форм игровой зависимости. Компьютерная зависимость: виды, симптомы. Феномен созависимости.</p> <p>3. Суицидальное поведение . Общая характеристика суицидального поведения как одного из видов девиантного поведения. Определение и общая характеристика суицидального поведения. Статистические данные о суицидах. Основные теоретические подходы к пониманию суицидального поведения. Многообразие классификаций суицидов и их типология. Виды суицидальной мотивации. Симптомы повышенного актуального риска суицидального поведения. Суицидальная сигнализация. Специфика суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте. Основные принципы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних. Основные этапы и задачи оказания психологической помощи при суицидальном поведении.</p> <p>4. Антисоциальное поведение. Общая характеристика антисоциального поведения как одного из видов девиантного поведения. Определение и общая характеристика антисоциального поведения. Виды антисоциального поведения: противоправное, агрессивное, пренебрежение социальными обязанностями. Основные теоретические подходы к пониманию агрессивного поведения. Проблема роли антисоциальной мотивации в генезисе антисоциального поведения несовершеннолетних. Развитие антисоциальной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте. Специфика антисоциального поведения несовершеннолетних. Основные принципы предупреждения антисоциального поведения и реабилитации делинквентов.</p>
3	<p>Раздел 3. Факторы развития и профилактики девиантного поведения.</p>	<p>5. Факторы развития девиантного поведения. Теоретические и методологические проблемы исследования факторов развития девиантного поведения. Понятия «фактор риска» и «фактор протекции», «почва» и «триггеры». Многообразие классификаций факторов развития девиантного поведения. Этиологическая классификация типов социальной дезадаптации (Н.Ю.Милютин, Е.Л.Максимова). Биологические, социальные, психологические факторы как три основные группы факторов развития девиантного поведения. Биологические факторы: генетические и приобретенные прижизненно «травматические».</p> <p>6. Социальные факторы: макросоциальные и микросоциальные факторы. Макросоциальные факторы: характеристики общества и его социальных институтов (СМИ, школа, армия и др.). Микросоциальные факторы: характеристики малой</p>

		<p>социальной группы, в которую включен индивид и характеристики семьи. Дисфункциональность семьи как общая характеристика, способствующая развитию девиаций. Дисгармоничные стили семейного воспитания как фактор развития девиации в дисфункциональной семье (Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкий). Диагностика детско-родительских отношений в отечественной психолого-педагогической практике. Явление созависимости в широком и узком смыслах слова и его роль в развитии девиации (зависимости).</p> <p>7. Психологические факторы развития девиаций: особенности характера, особенности личности, возрастнопсихологические особенности подросткового и юношеского возраста, психотравмирующие события, превосходящие индивидуальный уровень толерантности к фрустрации. Особенности характера: акцентуации и психопатии (А.И.Личко). Особенности личности: нарушение иерархии и опосредованности мотивов, нарушение смыслообразования, побудительной силы мотивов, нарушение подконтрольности поведения (Ю.В.Зейгарник), антиобщественная направленность личности (Д.И.Фельдштейн), особенности самооценки (Н.Ю.Милютина, Е.Л.Максимова). Возрастнопсихологические особенности подросткового и юношеского возраста: реакция группирования, реакция эмансипации (А.И.Личко), доминанта дали, романтики, усилия, эгоцентрическая доминанта (А.Залкинд, Л.С.Выгосткий), чувство взрослости (Т.В.Драгунова, Д.Б.Эльконин), подростковая форма эгоцентризма в когнитивной и аффективной сферах (Ж.Пиаже, Д.Элкинд). Психотравмирующие ситуации: критерии психотравмы.</p> <p>8. Понятие профилактики. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Основные принципы профилактики. Примеры профилактических и реабилитационных программ. Диагностика асоциального поведения.</p>
--	--	--

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Раздел 1. . Методология исследования девиантного поведения	Лекция 1 (2 часа) Семинар 1 (2 час)	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов
2.	Раздел 2 Феноменология девиантного поведения.	Лекция 2 (2 часа) Семинар 2 (2 час) Лекция 3 (2 часа) Семинар 3 (2 час) Семинар 4(2 час) Лекция 4 (2 часа) Семинар 5 (2 часа) Лекция 5 (2 часа) Семинар 6 (2 часа)	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов.

		<i>Лекция 6 (2 часа)</i> <i>Семинар 7 (2 часа)</i>	
3.	Раздел 3. Факторы развития и профилактика девиантного поведения	<i>Лекция 7 (2 часа)</i> <i>Семинар 8 (2 часа)</i> <i>Семинар 9 (2 часа)</i> <i>Лекция 8 (2 часа)</i> <i>Семинар 10 (2 часа)</i> <i>Семинар 11 (2 часа)</i> <i>Лекция 9 (2 часа)</i> <i>Семинар 12 (2 часа)</i>	Лекции с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов .

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>самостоятельная работа (раздел 3)</i>	<i>5 баллов</i> <i>5 баллов</i> <i>20 баллов</i>	<i>20 баллов</i> <i>20 баллов</i> <i>20 баллов</i>
Промежуточная аттестация (контрольные вопросы): ЭКЗАМЕН		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр (дисциплины) <i>/экзамен</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Процедура оценивания знаний</i>
Раздел 1. . Методология исследования девиантного поведения	<i>Текущий контроль</i>
Раздел 2 Феноменология девиантного поведения.	<i>Текущий контроль</i>
Раздел 3. Факторы развития и профилактика девиантного поведения	<i>Текущий контроль. Самостоятельная работа</i>
Итоговый контроль	<i>Экзамен. Контрольные вопросы.</i>

Вопросы к экзамену

1. Определение девиантного деструктивного поведения, соотношение с другими понятиями, описывающими поведение, отклоняющееся от общепринятых норм. Виды деструктивного поведения.
2. Определение и общая характеристика зависимого поведения.
3. Виды зависимого поведения.
4. Мотивации зависимого поведения.
5. Этапы развития зависимого поведения (по Ц.П.Короленко и Т.А.Донских): от девиации к клинике зависимостей.
6. Особенности развития субстанциональной зависимости в подростковом и юношеском возрасте.
7. Основные принципы профилактики зависимого поведения.
8. Основные принципы реабилитации лиц с зависимостями.
9. Психодинамический подход к пониманию зависимого поведения.
10. Деятельностный подход к пониманию зависимого поведения.
11. Определение и общая характеристика суицидального поведения.
12. Основные теоретические подходы к пониманию суицидального поведения.
13. Классификация видов суицидального поведения по А.И.Личко.
14. Виды суицидальной мотивации.
15. Основные принципы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних.

16. Основные этапы и задачи оказания психологической помощи при суицидальном поведении.
17. Определение и общая характеристика антисоциального поведения.
18. Основные теоретические подходы к пониманию антисоциального поведения.
19. Развитие антисоциальной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте.
20. Основные принципы предупреждения антисоциального поведения и реабилитации делинквентов.
21. Этиологическая классификация типов социальной дезадаптации (Н.Ю.Милютина, Е.Л.Максимова).
22. Биологические факторы: генетические и приобретенные прижизненно «травматические».
23. Характеристики малой группы, в которую включен индивид, как фактор развития девиации несовершеннолетних.
24. Дисфункциональность семьи как общая характеристика, способствующая развитию девиаций: определение дисфункциональной семьи.
25. Дисгармоничные стили семейного воспитания как фактор развития девиации в дисфункциональной семье (Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкий).
26. Явление созависимости в широком и узком смыслах слова и его роль в развитии девиации.
27. Особенности характера как факторы развития девиаций акцентуации и психопатии (А.И.Личко).
28. Особенности личности как факторы развития девиаций у несовершеннолетних.
29. Возрастно-психологические особенности подросткового и юношеского возраста как факторы девиантного поведения.

Задание для письменной самостоятельной работы студентов.

Цель: формирование навыков анализа программ профилактики зависимого поведения и реабилитации зависимых, а также закрепление знаний об основных принципах, обязательных этапах и конкретных приемах подобных программ.

Вопросы для изучения:

1. Основные принципы составления программ профилактики зависимого поведения для несовершеннолетних.
2. Основные принципы составления программ реабилитации лиц с зависимостями.
3. Конкретные примеры программ профилактики и реабилитации.

Студенты в письменном виде отвечают на следующие вопросы (задание основано на задаче из учебника Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютина Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.)

Представьте, что Вы назначены руководителем психологической службы в школе. Директор школы поставил перед Вами конкретную задачу: сконцентрировать все усилия на борьбе с наркоманией во вверенной Вам школе, наводнить ее информацией о вреде наркотиков, проводить как можно больше викторин на эту тему. Каковы Ваши предложения и действия ?

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.
3. Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения. М., 2003.

4. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь.- М., 2004. – 335 с.
5. Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютина Курс лекций по детской психологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
6. Розенбаум М. Безопасность прежде всего. Подростки, наркотики и образовательные программы. Реалистичный подход. – СПИД Фонд восток-Запад, 2000. – 32 с. (www.safety1st.org)
7. Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.
8. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. —Спб.: «Питер», 2002. – с.19-47.
9. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Деструктивное поведение в современном мире. – Новосибирск: «Наука», 1990. – 222 с.

Примерная тематика курсовых работ.

1. «Гендерные особенности девиантного поведения у подростков»;
2. «Конфликты как психологические механизмы и ресурс управления изменениями в организации»;
3. «Особенности семейных отношений подростков с девиантным поведением»;
4. «Взаимосвязь уровня агрессивности и компьютерной игровой зависимостью у младших школьников»;
5. «Конфликтность детско-родительских отношений»;
6. «Особенности взаимодействия подростков в интернете»;
7. «Межгрупповая адаптация в поликультурной школьной образовательной среде»;
8. «Эмоциональное выгорание у работников образовательной сферы»;
9. «Взаимосвязь копинг-поведения и буллинга у подростков с различной степенью агрессивности».

Критерии оценки курсовых работ¹:

- актуальность и степень разработанности темы;
- умение сформулировать цель и определить пути ее достижения;
- владение понятийным и терминологическим аппаратом;
- владение современными методами поиска и обработки информации;
- степень владения компетенциями, определенными в федеральном государственном образовательном стандарте;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
- владение научным стилем речи, орфографическими и пунктуационными нормами;
- соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.

Критерии оценки могут уточняться в методических рекомендациях по подготовке курсовых работ. Оценка курсовой работы осуществляется научным руководителем. Обоснование оценки отражается в отзыве научного руководителя. По решению кафедры (учебно-научного центра) оценка может проводиться по итогам защиты курсовых работ. В этом случае оценка выставляется научным руководителем на основании результатов защиты курсовой работы обучающимся. Процедура защиты и состав комиссии определяются кафедрой (учебно-научным центром). Курсовая работа оценивается дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Положительная оценка выставляется в зачетную книжку. Полное название темы курсовой работы и оценка вносятся в ведомость. Невыполнение

¹ Источник: Положение о курсовой работе ФГБОУ ВО «РГГУ» утвержденное от 28.09.2017 №01-314/осн. Пункт 4.

курсовой работы в установленные сроки или неудовлетворительная оценка считаются академической задолженностью, которая ликвидируется в установленном порядке.

Особенности оценки курсовых работ, выполненных лицами с ограниченными возможностями здоровья²:

Порядок оценивания курсовых работ, выполненных лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее — лица с ОВЗ) устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств). В случае проведения защиты курсовой работы лицо с ОВЗ вправе использовать необходимые технические средства. Слабовидящим обеспечивается индивидуальное равномерное освещение, предоставляется возможность пользоваться увеличивающими устройствами. Глухим и слабослышащим предоставляется возможность пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, услугами сурдопереводчика. По заявлению лица с ОВЗ в процессе защиты курсовой работы должно быть обеспечено присутствие ассистента из числа работников РГГУ или привлеченных специалистов, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основные источники и литература

Основные источники и литература.

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412637> (дата обращения: 30.01.2023)
2. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10828-6. <https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.08.2019)
3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, — 219 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05932-8. <https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.01.2023)

Дополнительные источники и литература.

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды. – М.: 1995. – с104-121..
2. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе ч. III // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 128-145.
3. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.
4. Братусь Б.С. Психология личности // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 385-457.
5. Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 144 с.

² Источник: Положение о курсовой работе ФГБОУ ВО «РГГУ» утвержденное от 28.09.2017 №01-314/осн. Пункт 5.

6. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.
7. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб: Питер, 2001. – 325 с.
8. Васильев В.Л. Юридическая психология СПб: Питер, 2000. – с.382-394, 500-541.
9. Дюркгейм Э. Суицидология. Любое издание.
10. Егоров А.Ю. Возрастная наркологию. - СПб.: Речь, 2002.
11. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. – СПб.: Речь, 2007. – 190 с.
12. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М.: Медицинское информационное агентство, 2009. – с. 472-534 (Глава 18), с. 737-740 (Глава 25, ч.2).
13. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Academia, 2002. – с.153-183.
14. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
15. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.:Гардарики, 2004. – 320 с.
16. Киссельман Л.Е., Мацкевич М.Г. Социальное пространство наркотизма. – СПб Медицинская пресса, 2001. – 272 с.
17. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990. – 224 с.
18. Леонтьев А.Н. Деятельность и личность // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с.165-197.
19. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: «Смысл», 2001. – с.82-91, с.409-506.
20. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – с.7-277.
21. Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
22. Молодежный экстремизм. – СПб.; Изд-во Санкт-Петербургского Университета, 1996. – 139 с.
23. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь.- М., 2004. – 335 с.
24. Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств\ под ред. Д.Вассерман. – М.:Смысл, 2005. – 310 с.
25. Психология и лечение зависимого поведения/ Под ред. Скотта Даулинга. – М.: «Класс», 2007. – 232 с.
26. Психология подростка / Под ред.А.А.Реана. – М.-СПб: Прайм-Еврознак, 2004.
27. Розенбаум М. Безопасность прежде всего. Подростки, наркотики и образовательные программы. Реалистичный подход. – СПИД Фонд восток-Запад, 2000. – 32 с. (www.safety1st.org)
28. Рубинштейн С.Л. Самосознание личности и ее жизненный путь // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 240-245.
29. Сапогова Е.Е. Психология развития человека – М.: Аспект Пресс, 2005. – с.301-376 (Главы 19-21).
30. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., Academia, 2008. – 176 с.
31. Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.
32. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей» - М., Изд-во «Когито-Центр»/Серия Клиническая психология/, 2006г, 367с.
33. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: - СПб., Изд-во «Питер» / 2016г, - 320с.
34. Старшенбаум Г.С. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.:Когито-Центр, 2005.
35. Фромм Э. Личность в современной культуре // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 233-247, 247-277.

36. Фромм Э. Авторитарная личность // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 247-277.э
37. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – Спб.: «Питер», 1997. – с. 246-254.
38. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. –СПб.: «Питер», 2002. – с.19-47.

Художественная литература

1. Достоевский Ф.М. Игрок. – Собр. соч. в 7 тт. - М.: Лексика, 1996. – т.2, с.505-638.
2. Лесков Н.С. Тупейный художник. Любое издание.
3. Булгаков М.А. Морфий. Любое издание.
4. Мисима Ю. Золотой храм. Любое издание.
5. Осоргин М. Игрок. Любое издание.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Московский психологический журнал Mospsy.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор. Проведение дискуссионных занятий, «Круглого стола» возможно в стандартной аудитории, которая переоборудуется в формат «круглого стола» силами преподавателя и студентов. Для самостоятельной работы студентам требуется персональный компьютер с доступом в интернет (личный либо в медиатеке и читальных залах Научной библиотеке РГГУ)

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.4-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

• для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских, лабораторных и практических занятий

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий.

РАЗДЕЛ 1. Методология исследования девиантного поведения

Цель. Сформировать понятие проблеме критерия девиантного поведения.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Семинар№1, продолжительность 2 часа

Вопросы для обсуждения.

1. Проблема классификации поведенческих феноменов.
2. Многообразие критериев девиантного поведения в педагогической, юридической, психологической и медицинской литературе.
3. Проблема нормы в психологии и многообразие подходов к ее определению.
4. Проблема классификации поведенческих феноменов.
5. Многообразие критериев девиантного поведения в педагогической, юридической, психологической и медицинской литературе.
6. Определение девиантного деструктивного поведения.
7. Виды деструктивного поведения.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.
- ✓ Змановская Е.В. Психология отклоняющегося поведения. М., 2003. сс. 5-38.
- ✓ Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412637> (дата обращения: 30.08.2019)
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990. – СС.3-7, 7-17.
- ✓ Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – Спб: Речь, 2005. – СС.10-31, 70-74.

РАЗДЕЛ 2. Феноменология девиантного поведения.

Семинар№2, продолжительность 2 часа

Цель. Сформировать понятие об аддиктивном (зависимом) поведении, как одного из видов девиантного деструктивного поведения.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Определение и общая характеристика зависимого поведения.
2. Субстанциональные и несубстанциональные виды зависимого поведения.
3. Дифференциация зависимого поведения и клинических форм зависимости. Этапы развития зависимого поведения (по Ц.П.Короленко и Т.А.Донских): от девиации к клинике зависимостей.
4. Мотивации зависимого поведения.
5. Теоретические подходы к пониманию зависимого поведения.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.
- ✓ Братусь Б.С. Психология личности // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 385-457.
- ✓ Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 144 с.
- ✓ Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. – Спб.: Речь, 2007. – 190 с.

- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Психология и лечение зависимого поведения/ Под ред. Скотта Даулинга. – М.: «Класс», 2007. – 232 с.
- ✓ Психология подростка / Под ред. А.А. Реана. – М.-СПб: Прайм-
- ✓ Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей» - М., Изд-во «Когито-Центр»/Серия Клиническая психология/, 2006г, 367с.
- ✓ Старшенбаум Г.В. Аддиктология: - СПб., Изд-во «Питер» / 2016г, - 320с.
- ✓ Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, — 219 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05932-8.
<https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.08.2019)

Семинар №3, продолжительность 2 часа

Цель. Сформировать понятие о субстанциональных формах зависимого поведения.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Алкоголизм: симптомы и течение. Ранний алкоголизм и его специфика.
3. Наркомания: виды, симптомы и течение.
2. Ранняя наркомания и ее специфика. Признаки наркотизации в подростковом и юношеском возрасте.
3. Токсикомания: симптомы и лечение.
4. Роль группы в развитии зависимого поведения в подростковом возрасте.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 144 с.
- ✓ Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М.: Медицинское информационное агентство, 2009. – с. 472-534 (Глава 18).
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – с.7-277.
- ✓ Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин. Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
- ✓ Психология подростка / Под ред. А.А. Реана. – М.-СПб: Прайм-Еврознак, 2004.
- ✓ Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.

Семинар №4, продолжительность 2 часа

Цель. Сформировать понятие о несубстанциональных формах зависимого поведения. : игровая зависимость: симптомы и течение. Специфика подростковых форм игровой зависимости.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Несубстанциональные зависимости: игровая зависимость: симптомы и течение. Специфика подростковых форм игровой зависимости.
2. Компьютерная зависимость: виды, симптомы.

3. Интернет-зависимость и ее симптомы.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. – СПб.: Речь, 2007. – 190 с.
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: «Смысл», 2001. – с.82-91, с.409-506.
- ✓ Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – с.7-277.
- ✓ Психология подростка / Под ред.А.А.Реана. – М.-СПб: Прайм-Еврознак, 2004.
- ✓ Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.
- ✓ Старшенбаум Г.В. Аддиктология: - СПб., Изд-во «Питер» / 2016г, - 320с.
- ✓ Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, — 219 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05932-8.
<https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.08.2019)

Семинар№5, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие о суицидальном поведении как одном из видов девиантного поведения.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные теоретические подходы к пониманию суицидального поведения.
2. Многообразие классификаций суицидов и их типология.
3. Виды суицидальной мотивации.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Дюркгейм Э. Суицидология. Любое издание.
- ✓ Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М.: Медицинское информационное агентство, 2009. – с. 737-740 (Глава 25, ч.2).
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/412637> (дата обращения: 30.08.2019)
- ✓ Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств\ под ред. Д.Вассерман. – М.:Смысл, 2005. – 310 с.
- ✓ Психология подростка / Под ред.А.А.Реана. – М.-СПб: Прайм-Еврознак, 2004.
- ✓ Старшенбаум Г.В. Аддиктология: - СПб., Изд-во «Питер» / 2016г, - 320с.

Семинар№6, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие о специфике суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Симптомы повышенного актуального риска суицидального поведения. Суицидальная сигнализация.
2. Специфика суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте.
3. Основные принципы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних. Основные этапы и задачи оказания психологической помощи при суицидальном поведении.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Дюркгейм Э. Суицидология. Любое издание.
- ✓ Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М.: Медицинское информационное агентство, 2009. – с. 737-740 (Глава 25, ч.2).
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412637> (дата обращения: 30.08.2019)
- ✓ Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств\ под ред. Д.Вассерман. – М.:Смысл, 2005. – 310 с.
- ✓ Психология подростка / Под ред.А.А.Реана. – М.-Спб: Прайм-Еврознак, 2004.
- ✓ Старшенбаум Г.В. Аддиктология: - СПб., Изд-во «Питер» / 2016г, - 320с.

Семинар№7, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие об антисоциальном поведении как одного из видов девиантного поведения.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные теоретические подходы к пониманию агрессивного поведения.
2. Развитие антисоциальной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте.
3. Специфика антисоциального поведения несовершеннолетних.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.
- ✓ Божович Л.И. Избранные психологические труды. – М.: 1995. – с104-121..
- ✓ Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе ч. III // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 128-145.
- ✓ Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.
- ✓ Братусь Б.С. Психология личности // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 385-457.
- ✓ Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – Спб: Питер, 2001. – 325 с.
- ✓ Васильев В.Л. Юридическая психология Спб: Питер, 2000. – с.382-394, 500-541.
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Клейберг Ю.А, Психология девиантного поведения. – М.: Ю-райт, 2001. – 160 с.

- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – с.7-277.
- ✓ Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин Курс лекций по детской психопатологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
- ✓ Молодежный экстремизм. – СПб.; Изд-во Санкт-Петербургского Университета, 1996. – 139 с.
- ✓ Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.
- ✓ Фромм Э. Личность в современной культуре // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 233-247, 247-277.
- ✓ Фромм Э. Авторитарная личность // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 247-277.э

РАЗДЕЛ 3. Факторы развития и профилактика девиантного поведения

Семинар №8, продолжительность 2 часа

Цель. Сформировать понятие об проблематике изучения факторов развития девиаций.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Теоретические и методологические проблемы исследования факторов развития девиантного поведения.
2. Многообразие классификаций факторов развития девиантного поведения.
3. Биологические факторы: генетические и приобретенные прижизненно «травматические».

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб: Питер, 2001. – 325 с.
- ✓ Егоров А.Ю. Возрастная наркология. - СПб.: Речь, 2002.
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Клейберг Ю.А, Психология девиантного поведения. – М.: Ю-райт, 2001. – 160 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин Курс лекций по детской психопатологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
- ✓ Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств\ под ред. Д.Вассерман. – М.:Смысл, 2005. – 310 с.
- ✓ Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., Academia, 2008. – 176 с.

Семинар №9, продолжительность 2 часа

Цель. Сформировать понятие об социальных факторах развития девиаций: макро и микросоциальные влияния.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Социальные факторы: макросоциальные и микросоциальные факторы. Макросоциальные факторы: характеристики общества и его социальных институтов (СМИ, школа, армия и др.).

2. Микросоциальные факторы: характеристики малой социальной группы, в которую включен индивид.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 144 с.
- ✓ Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб: Питер, 2001. – 325 с.
- ✓ Дюркгейм Э. Суицидология. Любое издание.
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Киссельман Л.Е., Мацкевич М.Г. Социальное пространство наркотизма. – СПб Медицинская пресса, 2001. – 272 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – с.7-277.
- ✓ Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютин Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
- ✓ Молодежный экстремизм. – СПб.; Изд-во Санкт-Петербургского Университета, 1996. – 139 с.
- ✓ Психология подростка / Под ред.А.А.Реана. – М.-СПб: Прайм-Еврознак, 2004.
- ✓ Розенбаум М. Безопасность прежде всего. Подростки, наркотики и образовательные программы. Реалистичный подход. – СПИД Фонд восток-Запад, 2000. – 32 с. (www.safety1st.org)
- ✓ Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., Academia, 2008. – 176 с.
- ✓ Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.
- ✓ Фромм Э. Личность в современной культуре // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 233-247, 247-277.

Семинар№10, продолжительность 2 часа

Цель. Сформировать понятие о микросоциальных факторах развития девиаций: семейные факторы.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Дисфункциональность семьи как общая характеристика, способствующая развитию девиаций.
2. Дисгармоничные стили семейного воспитания как фактор развития девиации в дисфункциональной семье (Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкий).
3. Диагностика детско-родительских отношений в отечественной психолого-педагогической практике.
4. Явление созависимости в широком и узком смыслах слова и его роль в развитии девиации (зависимости).

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.:Гардарики, 2004. – 320 с.

- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютинина Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
- ✓ Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь.- М., 2004. – 335 с.
- ✓ Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств\ под ред. Д.Вассерман. – М.:Смысл, 2005. – 310 с.
- ✓ Психология и лечение зависимого поведения/ Под ред. Скотта Даулинга. – М.: «Класс», 2007. – 232 с.
- ✓ Психология подростка / Под ред.А.А.Реана. – М.-СПб: Прайм-Еврознак, 2004.
- ✓ Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., Academia, 2008. – 176 с.
- ✓ Старшенбаум Г.С. Аддиктология. - М.:Когито-Центр, 2005.
- ✓ Старшенбаум Г.С. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.:Когито-Центр, 2005.
- ✓ Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. –СПб.: «Питер», 2002. – с.19-47.

Семинар №11, продолжительность 2 часа

Цель. Сформировать понятие о психологических факторах развития девиаций: возрастно-психологические факторы развития девиаций в подростковом и юношеском возрастах.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности характера как факторы девиации.
2. Особенности личности как факторы девиации.
3. Возраст-психологические особенности подросткового и юношеского возраста как факторы девиации

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Божович Л.И. Избранные психологические труды. – М.: 1995. – с104-121..
- ✓ Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе ч. III // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 128-145.
- ✓ Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.
- ✓ Братусь Б.С. Психология личности // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 385-457.
- ✓ Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 144 с.
- ✓ Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Academia, 2002. – с.153-183.
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Клейберг Ю.А, Психология девиантного поведения. – М.: Ю-райт, 2001. – 160 с.
- ✓ Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо-Пресс, 1999. – с.7-277.
- ✓ Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютинина Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
- ✓ Психология подростка / Под ред.А.А.Реана. – М.-СПб: Прайм-Еврознак, 2004.
- ✓ Сапогова Е.Е. Психология развития человека – М.: Аспект Пресс, 2005. – с.301-376 (Главы 19-21).
- ✓ Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., Academia, 2008. – 176 с.
- ✓ Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.
- ✓ Старшенбаум Г.С. Аддиктология. - М.:Когито-Центр, 2005.

- ✓ Старшенбаум Г.С. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.:Когито-Центр, 2005.

Семинар №12 - продолжительность 2 часа

Цель. Сформировать понятие о принципах профилактики и реабилитации зависимого поведения, антисоциального поведения и проблемах ресоциализации делинквентов.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие профилактики. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Проблема оценки эффективности программ профилактики и реабилитации зависимого поведения.
2. Основные принципы профилактики зависимого поведения и реабилитации лиц с зависимостями. Специфика программ для несовершеннолетних.
3. Стратегии профилактики зависимого поведения.
4. Основные принципы предупреждения антисоциального поведения и реабилитации делинквентов.
5. Примеры профилактических и реабилитационных программ. Возможности и ограничения реабилитационных программ.
6. Методы диагностики асоциального поведения.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: ИЧП «Магистр», 1994. – с. 8-66.
- ✓ Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 144 с.
- ✓ Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб: Питер, 2001. – 325 с.
- ✓ Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. – СПб.: Речь, 2007. – 190 с.
- ✓ Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
- ✓ Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990. – 224 с.
- ✓ Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412637> (дата обращения: 30.08.2019)
- ✓ Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютинина. Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
- ✓ Розенбаум М. Безопасность прежде всего. Подростки, наркотики и образовательные программы. Реалистичный подход. – СПИД Фонд восток-Запад, 2000. – 32 с. (www.safety1st.org)
- ✓ Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., Academia, 2008. – 176 с.
- ✓ Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10828-6. <https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.08.2019)
- ✓ Старшенбаум Г.В. Аддиктология: - СПб., Изд-во «Питер» / 2016г, - 320с.
- ✓ Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, — 219 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05932-8. <https://urait.ru/catalog/431597> (дата обращения: 30.08.2019)

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» является частью основного блока базовых дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль: "Психологическая помощь в образовании", уровень квалификации выпускника - бакалавр

Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об основных направлениях психологического изучения причин и факторов риска генезиса различных форм отклоняющегося поведения, их психодиагностики, профилактики и психокоррекции.

Задачи :

Во-первых, Ознакомление студентов с представлениями российских и зарубежных авторов об основных теоретических концепциях в психологии;

Изучить причины и условия, приводящие к формированию отклоняющегося поведения (на примере подростков);

Во-вторых, Освоить методы психодиагностики отклоняющегося поведения детей и подростков «группы риска»;

В-третьих, Рассмотреть основные формы и методы работы образовательных организаций по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения детей, и подростков в образовательных учреждениях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-4.1- Знает содержание и методы формирования духовно-нравственных ценностей

ОПК-4.2- Умеет определять и анализировать базовые национальные ценности

ОПК-4.3- Владеет методами и приемами духовно-нравственного воспитания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- специфику процессов социализации и развития личности на разных возрастных этапах; основные закономерности развития на разных возрастных этапах, которые необходимо учитывать при диагностике;

- основные закономерности развития на разных возрастных этапах, которые необходимо учитывать при диагностике.

- основы передачи духовно-нравственного воспитания

Уметь:

- определять и анализировать содержание и методы духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних;

- определять и анализировать базовые национальные ценности;

- разрабатывать программу диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, осуществлять выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.

- программировать и прогнозировать процессы воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации;

Владеть: приемами формирования духовно-нравственных ценностей

- формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни, гармоничного развития,

- основными принципами построения профилактических и реабилитационных программ для детей с наличием школьной дезадаптации; методами и приемами

психопрофилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками формирования базовые национальные ценности;

- толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

- методами и приемами духовно-нравственного воспитания

- методами психолого-

педагогической диагностики личности несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проведения самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме *экзамена*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.